

УТВЪРЖДАВАМ: Заличен подпис на основание чл. 4 от ОРЗД

Михаела Георгиева
Директор
на ОУ „Д. Н. Матевски“
гр. Меричлери

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ (актуализация) НА ОУ „Димитър Н. Матевски“ 2023 – 2028 г.



Настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с протокол №10 / 13.09.2024 година

Актуализация на настоящата Стратегия е приета от Педагогическия съвет на заседание с протокол №11 / 14.09.2025 година

Настоящата Стратегия е утвърдена със заповед №633 от 14.09.2023 година на директора

СЪДЪРЖАНИЕ:

ВЪВЕДЕНИЕ	3
I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА.....	4
2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ).....	6
3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)	8
II. ВИЗИЯ	9
III. МИСИЯ	11
IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ОСНОВНА ЦЕЛ:.....	11
ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО	12
ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА.....	12
V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ.....	13
VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ.....	29
VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ	30
VIII. ДЕЙНОСТИ НА ОУ „ДИМИТЪР МАТЕВСКИ“ ПРИ УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА.....	30

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия за развитие на ОУ „Димитър Недялков Матевски“ – гр. Меричлери за периода 2023 - 2025 година очертава в дългосрочен план пътя и насоките за развитие, основните тенденции, цели, задачи и приоритети в дейността на училищната институция, както и ресурсите, с които училището ще постигне нейното изпълнение. С реализирането на стратегията ще се отговори на очакванията на всички участници в образователния процес:

□ **учениците** – създаване на оптимални условия за обучение, възпитание и развитие на всеки ученик съобразно индивидуалните му способности и потребности чрез изграждане на образователно пространство, в което всеки ученик да намери себе си, да почувства и съпреживее ситуация на успех в процеса на своето обучение;

□ **родителите** – удовлетворяване на очакванията за съвременна организация на образователния процес и постигане на по-високо качество и резултати от училищното образование;

□ **обществото и пазара на труда** – изграждане у учениците на социално-значими жизненни ценности, професионално-личностни компетенции, които да отговарят на потребностите на обществото;

□ **педагогическите специалисти** – формиране у учениците на нагласа за непрекъснато образование, саморазвитие и самореализация.

В съвременните социални, икономически, политически реалности училището като образователна институция се развива в условията на динамична среда.

Стратегията за развитие на ОУ „Димитър Матевски“ – гр. Меричлери за периода 2023 – 2028 г. отразява промените в страната ни в образователната политика след влизане в сила на промените в Закона за предучилищното и училищното образование и държавните образователни стандарти. Приоритетите в нея отчитат специфичните особености и традиции на училищната образователна среда и представят училищните концепции за качествено образование, основните принципи и целите, заложи в текстовете на ЗПУО.

Стратегията за развитие на училището се основава на приоритетите, целите и стандартите, заложи в следните референтни документи:

- Конституция на Република България
- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за закрила на детето
- Конвенция на ООН за правата на детето
- Държавните образователни стандарти за предучилищното и училищното образование
- Стратегия на Европейския съюз за интелигентен, устойчив и приобщаващ растеж
- Стратегическа рамка за развитие на образованието и обучението в Република България / 2021-2030/
- Стратегия за намаляване на преждевременно напусналите образователната система
- Стратегия за ефективно прилагане на информационните и комуникационните технологии в образованието и науката на Република България
- Стратегия за образователна интеграция на децата и учениците от етническите малцинства
- Наредба № 9 за институциите в системата на предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 8 за информацията и документите за системата за предучилищното и училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 10 за организация на дейностите в училищното образование, 2016 г.
- Наредба № 11 за оценяване на резултатите от обучението на учениците, 2016 г.
- Наредба № 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти, обн. ДВ, бр. 61 от 2.08.2019 г.
- Наредба № 6 от 11.08.2016 г. за усвояването на българския книжовен език.
- Наредба за приобщаващото образование, обн. ДВ, бр. 89 от 11.11.2016 г.
- Европейска референтна рамка за ключовите компетентности за учене през целия

ЖИВОТ

- Европейска схема "Училищен плод" и "Училищно мляко"
- НП „Осигуряване на съвременна, сигурна и достъпна образователна среда“, Модул 1
- НП за развитие на физическото възпитание и спорта
- НП „Заедно в изкуствата и в спорта“
- Проект „Успех за теб“, МОН
- Проект „Подкрепа на общността в процеса на десегрегация и преодоляване и предотвратяване на вторичната сегрегация и дискриминация в системата на образованието в община Димитровград“

В унисон с посочените документи в центъра на процеса на образование, възпитание и социализация се поставя ученикът с неговите заложи, интереси и потребности.

I. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА АКТУАЛНОТО СЪСТОЯНИЕ НА УЧИЛИЩЕТО И УСЛОВИЯТА, ПРИ КОИТО ФУНКЦИОНИРА

1. Характеристика (профил) на училището

ОУ „Димитър Матевски“ – гр. Мерицлери е общинско училище, има 185 годишна история и е едно от най-старите училища в община Димитровград и Южна България.

Наименованието на училището е Основно училище „Димитър Недялков Матевски“.

Седалището на училището е гр. Мерицлери.

Официалният адрес е 6430, гр. Мерицлери, ул. „Пеню Хасърджиев“ №5,

Интернет страница на училището: www.ou-matevski.bg

ОУ „Д. Н Матевски“ е едно съвременно училище, втъкало в себе си опита на онези, които са поставили началото в далечната 1839-та година, и тези, които продължават да надграждат през годините с възрожденски ентузиазъм.

Възникнало като килийно училище, преминало през Възраждането, училището в Мерицлери е било онази духовна твърдост, която дава знание, но и формира характери, възпитава в родолюбие. Училището е едно от най-старите в Южна България. През годините се е превърнало в институция, пораждаща гордост.

Днес Основно училище „Димитър Матевски“ е носител на орден «Кирил и Методий» I - ва степен.

Всички години на неговото съществуване са време на отстояване на каузи, усилия, амбиции, успехи, създаване на традиции, изграждане на идентичност и уникалност на училищната общност.

В ОУ „Димитър Матевски“ през учебната 2024/2025 година се обучаваха 100 ученици в дневна форма на обучение от I до VII клас, разпределени както следва: в начален етап – 4 паралелки; прогимназиален етап – 3 паралелки. Създадена целодневната организация на учебния ден, сформирани 2 групи на ЦДО на учебния ден от I до VII клас, както следва: една сборна група I-II клас, една сборна група III-IV клас. В ОУ „Димитър Матевски“ се интегрират 12 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от II до VII клас.

От първи до седми клас обучението се провежда по утвърдените от МОН учебни програми.

Възпитаниците на училището са от различни етноси. Толерантността е водеща във взаимоотношенията между тях.

В училището работят 13 педагогически специалисти, от които: директор; 6 старши учители начален етап; 4 старши учители прогимназиален етап; 2 учители общообразователен учебен предмет в прогимназиален етап. От тях 4 са с V ПКС, 4 са с IV ПКС, 1 са с III ПКС. Назначен е образователен медиатор. 5 са непедagogически и помощен персонал.

Материално-техническа и учебно-техническа база

Двуетажната сграда на училището разполага с 7 класни стаи. Обособени са 2 компютърни кабинета, оборудвани с интерактивен мултимедиен тъч дисплей, интерактивна дъска и други технически средства за визуализация. Обособени са специализирани кабинети по природни науки и по хуманитарни науки, целодневното обучение на учениците и кабинет за приобщаващо образование, кабинет по ресурсно подпомагане, медицински кабинет,

библиотека, кабинет по ФВС – в процес е изграждането на физкутурен салон по Програма за изграждане и основен ремонт на спортни площадки и физкултурни салони в държавните и общинските училища за периода 2024 – 2027 г.

Изграден е образователен STEM център по Национална програма “Изграждане на училищна STEM среда”.

Педагозите в училището разполагат със служебни лаптопи и таблети. Класните стаи в начален етап са оборудвани с мултимедийни проектори, технически средства за визуализация и дидактически средства.

Изградена е класна стая на открито в двора на училището по проект ПУДООС.

Изградена е площадка за обучение по БДП в двора на училището по НП „Осигуряване на съвременна образователна среда“.

Училището е обезпечено с безжична интернет връзка. Дигиталната осигуреност и професионалните педагогически компетенции на учителите са необходима предпоставка за образователна среда, кореспондираща с повишаване на познавателната активност на учениците. Различните уеб-базирани образователни платформи и приложения дават възможност за осъвременяване на обучението и конструктивно общуване учител – ученик – родител. Така се улеснява пълноценният учебен процес в електронна среда и в условията на дистанционно обучение.

В училището е създадена добра система на организация на всички видове дейности, съгласуваност и отчетност на резултатите. Правилното планиране на образователната дейност, умелото ѝ осъществяване и контрол допринасят за усъвършенстване качеството на организацията, структурата и методиката на обучение в училище.

Педагогическите специалисти и учениците се включват в образователни, културни и социални инициативи, организирани на училищно, общинско, областно и национално ниво. Осъществяват се дейности, свързани както с образователната дейност, така и широк спектър от извънкласни и извънучилищни дейности.

Обучението, възпитанието и социализацията на децата и учениците от ОУ „Димитър Матевски“ са насочени към това да им се дадат равни възможности да достигнат пълния си потенциал, както и равен достъп до качествено образование.

Комуникацията, българският език и грамотността, математическата грамотност и ИКТ, както STEM компетентностите са приоритетни за нашето училище. Преподаването е ориентирано към интереса и мотивацията на учениците за постигане на трайни умения и компетентности.

Учебното съдържание в нашето училище е в посока създаване на интегрирани уроци и учебни модули на учебно съдържание, извънкласни дейности с фокус върху STEM, включително и образователни ресурси за обучение на ученици със СОП.

Нивото на интегриране на учебно съдържание ще бъде интердисциплинарно чрез работата по проектно-базирано обучение (ПБО) в дигитална и недигитална среда; развитието на умения за работа в екип.

ПБО е подходящо и полезно за нашите ученици, чийто роден език не е българския, тъй като те трудно възприемат абстрактни понятия и трудно усвояват учебния материал, поднесен теоретично, по модела на традиционната класно-урочна система.

Преподаването и ученето следва да бъде съчетано със съответния етап на физическо, психическо, социално, духовно, морално и културно развитие на всеки ученик.

Приоритет на ОУ „Димитър Матевски“ е да подготви учениците си за бъдеща реализация в живота, като създаде креативни и самоуверени личности, които да могат да прилагат усвоените компетентности от училище на практика.

Освен, че е съобразена с новите изисквания за европейско образование, нашата стратегия цели и съхраняване и утвърждаване на българската национална идентичност.

Важно място в стратегията има изграждането на партньорство с родителската общност, което е в интерес на емоционалното и интелектуалното развитие на нашите ученици и ще осигури добра комуникация и реализация на общите ни цели в лицето на Общественият съвет. Приоритет в дейността на училището е качествено обучение по всички учебни предмети и постигане на добри резултати на НВО в IV и VII клас, които през предходната година са по-ниски от резултатите на местно и национално ниво и са както следва:

Резултати от НВО в 4 клас, учебна 2023/2024 г.

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	26,93 т.	67,19 т.	-40,26 т.	72,63 т.	-45,70 т.
Математика	22,86 т.	66,61 т.	-43,75 т.	70,53 т.	-47,67 т.

Резултати от НВО в 7 клас, учебна 2022/2023

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	15,73			55,04	- 39,31
Математика	10			35,29	- 25,29

Резултати от НВО в 7 клас през учебната 2023/2024 година

Учебен предмет	Училищен среден резултат	Областен среден резултат	Разлика между училищен и областен резултат	Национален среден резултат	Разлика между училищен и национален резултат
БЕЛ	26,13 т.	48,55 т.	-26,13 т.	54,61 т.	-28,48 т.
Математика	15,64 т.	36,84 т.	-21,20 т.	42,94 т.	-27,30 т.

□ За предходните 3 години средният брой точки на НВО по БЕЛ на учениците от ОУ „Димитър Матевски“ е по-нисък от средния брой точки за областта и страната. Въпреки това училищния среден резултат е повишен спрямо предходната учебна година.

Това говори за добра и целенасочена подготовка на учащите се, съобразена с изпитния формат и изискванията за постигане на знания и умения от страна на ученика.

2. АНАЛИЗ НА ВЪНШНАТА СРЕДА (PEST АНАЛИЗ)

ОУ „Димитър Матевски“ има свой облик и традиции. Като положителен се очертава фактът, че училището е разположено в малък град, но в близост до общинския център. Пътният трафик не е натоварен, което е улеснение както за учениците, така и за родителите им. Работата с родителите на учениците се осъществява ежедневно и по време на родителски срещи и индивидуални разговори с тях при възникнали проблеми. Класните ръководители осъществяват постоянна и своевременно връзка с родителите на учениците и до голяма степен са запознати със семейната среда, в която те растат. В ОУ „Димитър Матевски“ има изградено училищно настоятелство, с което обаче училищното ръководство не работи от известно време по обективни причини и не поддържа непрекъсната връзка. С цел създаване на условия за активни и демократично функциониращи общности, създаден е Обществен

съвет по чл. 265 ал.1 от ЗПУО.

Училището осъществява взаимодействия с институциите, от които пряко зависи финансирането и наблюдението на образователния процес в него:

- съвместна дейност с Община Димитровград, МОН, РУО – Хасково;
- партньорство с учебни заведения в общината др.
- взаимодействие с неправителствени организации, специализирани образователни звена, Училищно настоятелство; Общински съвет; взаимодействие със синдикални организации.

Анализ на тенденциите на външната среда:

СРЕДА	ТЕНДЕНЦИИ	ПОСЛЕДСТВИЯ
политическа	ЗПУО – образованието е национален приоритет. Разминаване между обществените потребности и продукта на образованието.	Качествена промяна във философията на образователната система: нова образователна структура, организацията на обучение, гъвкавост и свобода на учебните планове и програми.
икономическа	Нестабилна икономика. Социални неравенства – ниски доходи на семействата, безработни родители.	Свиване на разходната част от бюджета на училището, рестриктивен бюджет. Ученици напускат училището – семействата заминават в чужбина.
социална	Влошаване на демографските показатели. Ниска заинтересованост на родителите. Отрицателно влияние на средата върху възпитанието на учениците.	Намаляване броя на учениците. Нарастване на социалните различия между учениците. Влошени показатели на възпитателната дейност в училище. Ниска мотивация за учене. Негативно отношение към училището.
технологична	Подобряване на технологичното обезпечаване на образованието и педагогическите технологии.	Добра материална база, съдържаща условия за повишаване на качеството и ефективността на образователния процес.
законова	ЗПУО и държавни образователни стандарти	Осигуряване на прозрачност и предвидимост на политиките, които се предприемат в системата.

Изводи:

Въздействието, което оказва външната среда върху българското училище, е противоречиво. Изразени негативни фактори са икономическата и социалната среда, които имат определящо значение за образователната система. Прогнозите за тяхното развитие и влияние са в зависимост от външни и вътрешно-политически фактори. При тази неопределеност е трудно да се предвиди тенденцията в развитието им. Може обаче да приемем на базата на сегашното им състояние, че те ще запазят негативното си въздействие върху образователната система.

3. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА НА СЪСТОЯНИЕТО НА УЧИЛИЩЕТО (SWOT-АНАЛИЗ)

Целта на SWOT-анализа е да се определи състоянието на училището като система.

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
Образователен процес 1.Ефективност и взаимодействие (планиране, подготовка и провеждане на учебния час). 2.Обучение на български книжовен език. формиране на умения за учене и за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот. 3.Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. 4.Ефективно управление на класа, съществуващи форми на ученическо самоуправление. 5.Целодневна организация на учебния ден. 6.Кадрова осигуреност с квалифицирани учители, 85 % от учителите имат защитена ПКС (II – V). 7.Създадени условия за повишаване на квалификацията на учителите, МО. 8.Системен контрол върху качеството на образователния процес. 9.Екипност и диалогичност в работата. Ефективно управление на ресурсите 1.Човешки (стратегическо и оперативно управление, лидерство, делегиране на отговорности, работа в екип, ефективност на квалификационната дейност, атестиране и оценка на постигнатите резултати); 2.Финансови (законосъобразно, целесъобразно, ефективно и прозрачно разходване на бюджетните средства в условията на делегирани бюджети, осигурени допълнителни средства). 3.Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета. 4.Коректно и редовно обезпечаване на средствата за заплати и възнаграждения, осигурителни вноски, ДТВ, средства за облекло; 5.Материални (налични ИКТ ресурси за образователния процес и административната дейност, др.). Институционална среда 1.Здравословна, безопасна и позитивна среда за обучение, възпитание и труд. 2. Много добра материална база, достъп до Интернет, Wi-Fi мрежа, видеонаблюдение. 3.Наличие на преносими компютри, техника за печат и сканиране на документи и др., наличие на информационни програмни продукти.	1.Анализ на демографската перспектива на общината и региона във връзка с успешното реализиране на приема при условията на ЗПУО. 2.Прилагане на компетентностния подход в образователния процес. 3.Оценяване на резултатите на учениците: проследяване на резултатите (повишаване на резултатите от НВО). 4.Превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска. 5.Извънкласни дейности, кариерно ориентиране. 6.Повишаване на капацитета на учителите за промяна на стила и методите на работа и ориентиране на обучението към потребностите на отделната личност. 7.Разширяване възможностите за вътрешно-институционална и извънучилищна квалификационна дейност, обмяна на добри педагогически практики и внедряване на иновации, вкл. на базата на проекто-базирано обучение. 8.Използване на съвременни образователни технологии за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 9.Ефективност на работата на МО за повишаване подготовката на учителите и споделяне на добри практики. 10.Преодоляване на рутината и формалното изпълнение на служебните задължения. 11.Възможност за кариерно развитие. 12.Сътрудничеството с родителите: структуриране на дейността на общественния съвет. 13.Задълбочаване работата по проекти и НП. 14.Създаване на съвременна, ергономична и функционална физическа среда с интегрирани в нея образователни технологии за възпитание, социализиране, обучение на учениците. 15. Изграждане на физкултурен салон и съвременни спортни площадки. 16.Библиотечно-информационно обслужване. 17.Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти. 18.Стимулиране на дарителската дейност. 19.Разширяване на партньорствата с институции.

4. Добро взаимодействие между участниците в образователния процес. 5. Голямо дворно пространство. 4. Партньорства и заинтересовани страни: Съвместна работа с местни структури, РЦПППО, културни институти, медии, НПО и др.	20. Актуализиране на училищните политики. 21. Непрекъснат мониторинг на дейностите в образователния процес. 22. Оптимизиране на екипната работа в различни направления. 23. Публичност на дейността на училището; 24. Дейности за издигане имиджа на училището.
СЛАБИ СТРАНИ	ЗАПЛАХИ
1. Непостоянен към намаляващ брой на учениците. 2. Непълна диференциация на заплащането на труда на учителите. 3. Увеличаващ се процент на незаинтересовани и неактивни родители. 4. Недостатъчни финансови средства за капиталови разходи и текущи ремонти. 6. Недостатъчни умения за справяне с ниската мотивация за учене. 7. Голям брой извинени и неизвинени отсъствия на ученици в прогимназиален етап. 8. Липса на условия за обучение на ученици с увреждания (подстъпи, асансьор, специални тоалетни). 9. Липса на съвременна спортна база.	1. Демографски проблеми в региона, обезлюдяване, ръст на миграцията, ниска степен на раждаемост, наличие на безработица и икономическа несигурност и в резултат намаляване броя на учениците, което се отразява на приема в училището. 2. Риск от засилване на отрицателните влияния на обкръжаващата среда върху учениците – агресия, зависимости и др. 4. Нисък социален статус и недостатъчен авторитет на българския учител, застаряващ учителски състав и феминизация на учителската професия. 5. Ниска заинтересованост на голяма част от родителите към случващото се в училище 6. Негативно отношение към училището и липса на мотиви за учене – по-ниски резултати от учебната дейност. 7. Висока средна възраст на педагогическите специалисти и започнал процес на смяна на поколенията – опасност от липса на млади учители.

Изводи:

Анализът показва, че релацията „силни страни – възможности“ има по-голяма тежест, което определя стратегия за развитие, насочена към затвърдяване и развитие на постигнатите позиции и разкриване на нови перспективи.

II. ВИЗИЯ

Отчитайки качествено социалната среда и роля на образованието, обучението и ученето в ОУ „Димитър Недялков Матевски“, гр. Мерицлери, настоящата концепция за стратегическо управление формира следната Визия за образованието, обучението и ученето в институцията в края на 2027/2028 година:

Учениците от ОУ „Димитър Недялков Матевски“, гр. Мерицлери завършват основно образование като функционално грамотни, социално отговорни и активни, мотивирани да надграждат своите компетентности.

Осъществяването на Визията ще доведе до следните резултати:

ОУ „Димитър Недялков Матевски“, гр. Мерицлери в края на 2027/2028 година предлага в много висока степен сигурна, здравословна, екологична и подкрепяща среда, където си дават среща образователни традиции, иновативни педагогически решения, дигитално развитие и традиции в спорта/физическа култура на учениците. Те непрекъснато се развиват като

пространства за учене и развиване на интересите, за отдих и взаимодействие между ученици, родители и местна общност, обединени от споделени ценности за постигане на общозначима цел - изграждане на личности, придобили основни знания и умения, отговорни и мотивирани да реализират целите си.

Педагогическият специалист, работещ в ОУ „Димитър Недялков Матевски“, гр. Мерицлери в края на 2027/2028 година е компетентен, подкрепящ, диалогичен, отворен за иновации, с мисия и с нагласа за постоянно учене и развиване на личностните си и професионални компетентности. Той помага на учениците за тяхното когнитивно, творческото, личностно и емоционално развитие, работейки в партньорство с родителите и заинтересованите страни.

Учениците от ОУ „Димитър Недялков Матевски“, гр. Мерицлери в края на 2027/2028 година притежават базови знания и умения, стремят към личностно развитие и усъвършенстване. Те притежават нагласа за успешна социална и професионална реализация и за принос към обществото.

1. ОУ „Димитър Матевски“ ще запази своя облик и традиции. То ще се развива като училище с два етапа на основна образователна степен:

□ начален етап: 1. – 4. клас;

□ прогимназиален етап: 5. – 7. клас.

2. Ще продължи да се утвърждава и развива като училище, предоставящо качествено и актуално образование, в което се прилагат съвременни педагогически технологии, което ангажира, подпомага и стимулира учениците и ги прави значими в учебния и извън учебния процес, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

3. Постигането на качествен образователен процес ще бъде реализирано с помощта на висококвалифицирани педагози, които имат съвременно мислене и могат успешно да приложат стандартите на новия ЗПУО.

4. С автономията, която ни позволява ЗПУО, ние ще разработим съвременни програми за факултативни и избираеми форми за придобиване на компетентности в съответствие с потребностите и интересите на учениците.

5. Ще приложим различните форми на обучение, заложили в ЗПУО – самостоятелна, индивидуална, дистанционна и комбинирана, с цел да отговорим на потребностите и да дадем достъп до образование, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище.

7. С цел да отговорим на изискванията за създаване на приобщаващо и подкрепящо образование, ще работим с екип от висококвалифицирани специалисти от РЦПППО - Хасково: психолог, ресурсен учител, екип, който ще направи оценка и ще осъществи допълнителна подкрепа на деца и ученици, имащи необходимост от приобщаване и социализация.

8. Ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност, в създаването на който участват РС, Общественият съвет и ученическото самоуправление.

9. Ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес като инструмент за превенция на отпадане от училище, за осигуряване на специализирана помощ при подготовката, за развиване на таланти и удовлетворяване на потребности и интереси.

10. Ще работим активно по проекти на МОН, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на Обществения съвет и на местните общности.

11. В следващия 5-годишен период ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, както и традиционните форми на предходните проекти: „Училищен плод“, „Училищно мляко“, както и ще се включим в нови такива, а също и спазване

на всички противоепидемични мерки в условия на пандемия.

13. Ще продължим да обогатяваме книжното богатство на нашата библиотека, за да я превърнем в любимо място за отдих и творчество.

14. За да възпитаваме и изграждаме дух на родолюбие, ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с миналото и фолклорните традиции на гр. Мерицлери и на родината ни.

III. МИСИЯ

1. Мисията на ОУ „Димитър Матевски“ е да подпомага учениците в развитието и усъвършенстването им в оптимална училищна среда, с квалифицирани учители и в партньорство с родителите и цялата училищна общност. Усилията ни са насочени към придобиване от учениците, не само на базово образование, но и на актуални знания, умения и компетентности, които са им необходими, за да се реализират успешно в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

2. Поддържане на качество и ефективност на цялостния образователен процес в съответствие с изискванията на ЗПУО, както и на всички поднормативни актове, за да отговорим на предизвикателствата на времето, в което живеем.

3. Осигуряване на всеки ученик на функционална грамотност по БЕЛ и математика.

4. Придобиване на базови знания при изучаване на информационните технологии и тяхното практическо приложение в целия образователен процес.

5. Спечелване и успешна реализация на различни национални и европейски проекти.

6. Изграждане на стабилни партньорства и на взаимоотношения на толерантност и разбирателство.

7. Възпитаване и изграждане на необходимите социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото.

8. Да изградим личности, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм, с модерно виждане за света и с висока степен на конкурентоспособност, така че да превърнем България в просперираща европейска държава.

9. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.

IV. ОСНОВНА ЦЕЛ И ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО ОСНОВНА ЦЕЛ:

1. Създаване на хигиенни навици у учениците.

2. Ограмотяване на учениците. Издигане на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС.

3. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности. Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за учене през целия живот.

4. Насърчаване и повишаване на грамотността чрез извънкласни изяви, четения, конкурси и др.

5. Обхващане на всички ученици (подлежащи на задължително обучение) на територията на гр. Мерицлери и околните населени места, в които няма училище. Приобщаване на всеки ученик към образователния процес.

6. Осигуряване на целодневна организация на учебния процес за учениците от първи до четвърти клас и пътуващите ученици.

7. Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност.

8. Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
9. Обогаляване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
10. Развитие на ОУ „Димитър Матевски“ в условията на растяща конкуренция чрез създаване на благоприятна, насърчаваща и подкрепяща среда за учениците и учителите и в партньорство с родителите и институциите, с което да се утвърди като предпочитано място за обучение и възпитание на подрастващите от града и общината и се превърне от училище за всички в училище за всеки.
11. Издигане и утвърждаване престижа на училището.

ПРИОРИТЕТИ В ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО

1. Поддържане на високо качество и ефективност в процеса на училищното образование съобразно индивидуалните способности и потребности на учениците чрез привеждане на дейността на училището в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС:
 - 1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището.
 - 1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание.
 - 1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.
2. Изграждане и поддържане на училищна организационна култура чрез институционални политики в подкрепа на гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование:
 - 2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание.
 - 2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище
 - 2.3. Екологична култура и навици за здравословен начин на живот.
 - 2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището.
 - 2.5. Подкрепа на личностното развитие на учениците.
3. Училището – желано място за обучение, изява и подкрепа за личностното развитие на учениците:
 - 3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество.
 - 3.2. Картотекиране на застрашените от отпадане ученици и подбор на превантивни мерки за недопускане на отпадане от училище.
 - 3.3. Подобрения във външната и вътрешна среда на училището.
 - 3.4. Обновяване и обогаляване на материалната база.
4. Повишаване на професионалната компетентност и квалификация на педагогическите кадри:
 - 4.1. Усъвършенстване системата за квалификация, методическа дейност и перманентно обучение.
 - 4.2. Усъвършенстване системата на педагогическия и административния контрол.
5. Взаимодействия с родители, институции и структури, работещи в областта на образованието и младежта:
 - 5.1. Взаимодействие с родителите.
 - 5.2. Взаимодействие с институции.
 - 5.3. Присъствие на училището в общественото пространство.

ЕТАПИ В ИЗПЪЛНЕНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

етап 1 (2024 г.) – разработване на стратегията, на плана за изпълнение през 2020/2021 учебна година, формиране на училищната политика и изготвяне на училищните документи в съответствие с разпоредбите на ЗПУО и ДОС.

етап 2 (2024 - 2026 г.) – реализация на основните дейности, наблюдение и оценка на изпълнението.

етап 3 (2026/2027 г.) – анализ на изпълнението и постигнатите очаквани резултати, планиране на следващия програмен период.

V. ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ И ФИНАНСИРАНЕ НА ДЕЙНОСТИТЕ ПО ИЗПЪЛНЕНИЕ НА ПРИОРИТЕТИТЕ

Приоритетни направления	Дейности	Срок	Изпълнител/и	Финансиране
1. ПОДДЪРЖАНЕ НА ВИСОКО КАЧЕСТВО И ЕФЕКТИВНОСТ В ПРОЦЕСА НА УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ СЪОБРАЗНО ИНДИВИДУАЛНИТЕ СПОСОБНОСТИ И ПОТРЕБНОСТИ НА УЧЕНИЦИТЕ ЧРЕЗ ПРИВЕЖДАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА УЧИЛИЩЕТО В СЪОТВЕТСТВИЕ С РАЗПОРЕДБИТЕ НА ЗПУО И ДОС:				
1.1. Планиране, организация и контрол на дейността на училището	1.1.1. Изготвяне и актуализация на основните училищни документи в съответствие със ЗПУО и ДОС: - планове, правилници, училищни учебни планове; - годишна програма за ЦОУД; - мерки за подобряване на учебните резултати, програма за превенция на отпадането 1.1.2. Изграждане на постоянни училищни комисии за планиране и организация на основните направления в дейността на училището. 1.1.3. Кадрова осигуреност на общообразователната подготовка: - поддържане и обновяване на банка със заместващи учители по НП „Без свободен час в училище“; - актуализиране на училищната програма за часовете, които не се водят от учители-специалисти по време на заместване на отсъстващия учител. 1.1.4. Поддържане на оптимален за пълноценното осъществяване на дейността на училището състав на непедагогическия персонал. 1.1.5. Разработване на система от критерии и показатели за оценка на дейността на учителите и служителите в училището, обвързана с резултатите и	ежегод но	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

	постиженията. Гъвкаво използване на системата за оценяване на постигнатите резултати от труда на педагогическите специалисти за определяне на ДМС на педагогическите специалисти и непедагогическия персонал. 1.1.6. Осъществяване на училищния и държавен план – прием. Разширяване на приема. 1.1.7. Оптимизиране на училищните учебни планове – разширяване кръга на учебните предмети, изучавани в избираемите и факултативните часове 1.1.8. Осъществяване на ефективен контрол а директора съобразно целите на стратегията и на дейностите в процеса на училищното образование и своевременно предприемане на действия за тяхното подобряване. 1.1.9. Изграждане на училищна система за качество: -Разработване на общи и специфични училищни стандарти за качество, свързани с управлението на институцията, повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, система за контрол на качеството, подобряване на училищната среда, възпитание на учениците и училищно партньорство. -Адаптиране на политики за постигането на образователните цели спрямо ЗПУО и стандартите.			
--	--	--	--	--

1.2. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование и възпитание	1.2.1. Поетапно въвеждане на учебни планове, организация и провеждане на процеса на в съответствие със ЗПУО. 1.2.2. Използване на съвременни образователни технологии и форми на педагогическо взаимодействие за мотивиране на учениците и прилагане на усвоените знания в практиката. 1.2.3. Издигане качеството на обучение по всеки учебен предмет и съществено повишаване нивото на познавателните умения, адаптирани към различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание и овладяване на компетентности. 1.2.4. Подкрепа за личностното развитие на учениците, превенция на обучителните трудности и ранно оценяване на риска – ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище. 1.2.5. Осъществяване на всеки етап от процеса на училищното образование на ефективна обратна връзка за постигнатите резултати, за отношението на учениците към формите и методите на преподаване, за техните нагласи и мотивация. 1.2.6. Осъществяване на допълнителна работа с учениците. Откриване на заложите на всяко дете и насочване на развитието му в област, в която то ще изяви най-добре своя потенциал. Развиване и подобряване на индивидуалната и диференцирана работа с учениците. 1.2.7. Издигане равнището на функционалната грамотност (четивна, математическа, по природни науки) за постигане на	Постоянно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
---	---	------------------	--	---

	умения за успяване. Диференциация на обучението по посока на желания и възможности на обучението по следните основни направления – чужди езици, информационни технологии, математика, български език и литература и спорт. 1.2.8. Демократизиране и хуманизиране на дейността в училище с цел постигане на висока успеваемост от страна на учениците. 1.2.9. Повишаване качеството на публичните изяви на учениците. 1.2.10. Повишаване качеството и ефективността на въздействие върху подрастващите. 1.2.11. Утвърждаване ролята на образователния медиатор за психосоциално обслужване на училището. Реализация на гражданското образование. 1.2.12. Запазване едносменния режим на обучение и задържане на децата в училище чрез увеличаване броя на занималните. 1.2.13. Изнасяне на уроци в културни институти и институции, свързани с културно-историческото наследство. 1.2.14. Реализиране на гражданско и здравно образование, изграждане на навици за здравословен начин на живот в детска възраст и по време на ранното полово съзряване 1.2.15. Приемане на учебен план с атрактивни профили и обучение в ИУЧ за задържане на учениците, обучаващи се в училището и привличане на такива от други училища. 1.2.16. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. Извършване на перспективен прием за ученици в прогимназиален и гимназиален етап на средна образователна степен, с цел на образованието в нашето училище. 1.2.17. Прилагане на подходи,			
--	---	--	--	--

	основани на демократични принципи и развити образователни модели, свързани с повишаване успеваемостта на учениците в обучението: 1.2.17.1.Поставяне на ученика в активна позиция по отношения на усвояването на нови знания и практическа приложимост на преподавания материал 1.2.17.2.Използване на иновативни педагогични методи и форми за предаване, преподаване и научаване на учебни знания;			
1.3. Осъществяване на обучение по учебни планове за съобразно потребностите и интересите на учениците и възможностите на училищната институция.	1.3.1. Изготвяне на предложение за държавен план-прием съгласно: - Рамков учебен план за общо образование за основната степен на образование. 1.3.2. Научно осигуряване на учебната подготовка с учебна документация, нови учебници и помагала. 1.3.3. Разработване на критерии и показатели за оценяване качеството на образованието.	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет

2. ИЗГРАЖДАНЕ И ПОДДЪРЖАНЕ НА УЧИЛИЩНА ОРГАНИЗАЦИОННА КУЛТУРА ЧРЕЗ ИНСТИТУЦИОНАЛНИ ПОЛИТИКИ В ПОДКРЕПА НА ГРАЖДАНСКОТО, ЗДРАВНОТО, ЕКОЛОГИЧНОТО И ИНТЕРКУЛТУРНОТО ОБРАЗОВАНИЕ

2.1. Възпитание в патриотизъм и национално самосъзнание	2.1.1. Насоченост на обучението към формиране и усвояване на умения за разбиране и отговорно поведение в обществото; подпомагане процеса на личностно развитие и себепознание в контекста на взаимодействие с другите хора. 2.1.2. Целенасочена работа по класове, съобразена с възрастта на учениците и особеностите в тяхното развитие и интереси. 2.1.3. Реализиране на дейности за повишаване информираността на учениците по въпроси като:	ежегодно	Директор; Педагогически специалисти	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, цели, сред-ства от МОН.
--	--	----------	--	---

	- функциите на институции и управленски структури (съд, полиция, общинска/областна администрация и др.). - правата на човека, дискриминацията, равнопоставеността на половете; - здравна култура и здравословен начин на живот. 2.1.4. Участие в организацията и провеждането на училищни дейности и кампании, свързани с исторически събития или обществено значими инициативи. 2.1.5. Участие в кампании по актуални теми, свързани с политиките на ЕС.			
2.2. Утвърждаване на училището като научно, културно и спортно средище	2.2.1. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 2.2.2. Организиране, поощряване и своевременно информиране за участие в детски и младежки конкурси от регионален, национален и международен характер. 2.2.3. Участие на училищни формации и индивидуални участници в различни изяви. 2.2.4. Съвместна работа с НПО, които включват в дейността си работа с подрастващи. 2.2.5. Приемане и изпълнение на ежегодна програма за организиране на ученическия отдих и извънкласни дейности 2.2.6. Предоставяне на свободен достъп на училищната база за провеждане на различни видове дейности. 2.2.7. Организиране на спортни състезания по различни видове спорт, домакин на които е училището. 2.2.8. Участие в културните празници на районно и градско ниво. 2.2.9. Организиране на информационни дейности в	ежегодно	Директор; Образователен медиатор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

	училището на районно и градско ниво за учители, администрация и ученици. 2.2.10. Разработване на училищни проекти за подпомагане на физическото възпитание и спорта. 2.2.11. Повишаване на социалните умения на учениците чрез подпомагане на физическото, социалното и личностното им развитие. 2.2.12. Разширяване на създаването и използването на електронно учебно съдържание. 2.2.13. Реализиране на условия за достъп и участие в международни образователни програми и подобряване на условията за			
2.4. Осигуряване на стабилност, ред и защита на децата в училището	2.4.1. Поддържане на управленска информационна система на училищно ниво с въвеждане на данни за всички ученици – Admin-pro. 2.4.2. Ежегодно изготвяне на раздел от плана на училището в изпълнение на този приоритет. 2.4.3. Стриктно спазване системата на дежурство в училище, осъществяване на самоконтрол чрез създаване на комисии по спазването на дежурството 2.4.4. Подготовката на училищните нормативни актове да е съобразена с целта – постигане на яснота и стабилност на училищната организация. 2.4.5. Засилен контрол по изпълнение дейностите, свързани с осигуряване безопасни условия на обучение, дейността на комисиите по безопасност на движението, противопожарна охрана, гражданска защита и провеждане часа на класа. 2.4.6. Изготвяне и реализиране на здравнообразователна програма 2.4.7. Изпълнение на Правилника за осигуряване на здравословни и безопасни условия на обучение и труд в училището.	ежегодно	Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН.

	2.4.8. Възпитаване на умения и поведение при кризи и екстремни ситуации. Периодично, два пъти годишно, провеждане на практическо обучение – проиграване на основни бедствени ситуации (земетресение, наводнение, пожар, производствена авария, терористичен акт). 2.4.9. Поддържане на системите за видеонаблюдение и охрана на училището и подобряване на безопасността на материалната база. 2.4.10. Създаване на подкрепяща среда за деца и ученици, склонни към насилие и агресия. 2.4.11. Адекватно здравно обслужване в училището. 2.4.12. Осигуряване на условия за ученическо хранене. 2.4.13. Превенция на насилието и агресията сред учениците			
2.5. Подкрепа за личностното развитие на учениците	2.5.1. Сформиране на екипи за подкрепа за личностното развитие на учениците, за които са идентифицирани: - обучителните трудности и риск от отпадане от училище: ранно оценяване на риска и ранно идентифициране на учениците в риск чрез проучване и оценка на потребностите и интересите им, откриване и предотвратяване на причините, които биха довели до отпадане от училище; - ученици със СОП: осигуряване на архитектурен, информационен и комуникационен достъп в училището; - изявени дарби: осигуряване на условия за развитие и изява на таланта. 2.5.2. Откриване и проследяване на развитието на ученици с изявен дарби, изготвяне на база данни и създаване на условия за тяхната изява на училищно и извънучилищно ниво. 2.5.3. Изготвяне на програма за превенция на отпадането и/или преждевременното напускане на училище, която да съдържа: - мерки за превенция и ограничаване на отпадането;	ежегодно	Директор; Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
	- действия за интервенция при отпадане и/или преждевременното напускане на училище.			
3. УЧИЛИЩЕТО – ЖЕЛАНО МЯСТО ЗА ОБУЧЕНИЕ, ИЗЯВА И ПОДКРЕПА ЗА ЛИЧНОСТНОТО РАЗВИТИЕ НА УЧЕНИЦИТЕ.				

3.1. Осигуряване на широк спектър от извънкласни форми за свободното време на учениците и създаване на условия за тяхната публична изява, инициатива и творчество	3.1.1. Развиване дейността на клубовете по интереси. Специално внимание към заниманията със спорт и изкуства. 3.1.2. Осъществяване оптимално ниво на вътрешна мотивация у учениците чрез съдържателна учебно - възпитателна работа, свързана с училищни и извънучилищни мероприятия и дейности: - състезания, екскурзии с учебновъзпитателна цел, участие в олимпиади, изложби, спортни форуми; - отбелязване на тържествени събития и ритуали от националния и религиозния календар; - подчертаване на националната и училищна символика – знаме, химн; - творческа „продукция“ на определени клубове по интереси; - участие в обявени регионални и национални конкурси и състезания. 3.1.3. Осъществяване на извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на творческия потенциал на учениците. 3.1.4. Ефективно работещи клубове по интереси. 3.1.5. Оптимизиране работата на ученическия училищен съвет. 3.1.6. Активно съдействие и подпомагане инициативите на учениците от педагогическата колегия. 3.1.7. Избор на иновативни и съдържателни форми за представяне на резултатите от работата с децата пред родителите. 3.1.8. Информиране и стимулиране на учениците да участват в конкурси, състезания, олимпиади 3.1.9. Осъществяване на активно взаимодействие с ДМЦ – Димитровград като форма за развитие и изява на интересите и възможностите на учениците. 3.1.10. Осигуряване на възможности за развитие на интересите и способностите на учениците чрез обучение извън задължителното	ежегодно	Учителите	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
---	--	-----------------	------------------	--

	учебно време и ангажиране на свободното им време.			
3.2.	3.2.1. Подобрения във външната среда:	ежегод но	Педагогичес-	Училищен
Подобрения във външната и вътрешна среда на училището	3.2.1.1. Подобряване състоянието на външната среда. Планиране, реализация, поддръжка. 3.2.1.2. Оформяне на училищния двор и зад училищните площи. 3.2.1.3. Подобряване на условията за ученически спорт и нормалното провеждане на учебните часове по физическо възпитание и спорт. 3.2.1.4. Поддръжка на оградата. 3.2.1.5. Поддръжка на местата за почивка. 3.2.2. Подобрения във вътрешната среда: 3.2.2.1. Дългосрочно планиране на дейности за подобряване на средата, в която се работи – кабинет, класна стая, коридори, фойета, суха и топла връзки. 3.2.2.2. Поддържане облика на кабинетите и класните стаи в училището. Всеки учител с помощта на училищното ръководство, реализира дейности за поддържане на интериора на работната среда. 3.2.2.3. Поддържане постигнатото високо ниво на технологично развитие. Стремежът е – изпреварващо на учителите на наймодерна и достъпна техника за осъществяване на интерактивно обучение. 3.2.3. Поддържане на модерна ИКТ среда: 3.2.3.1. Влияние на технологиите. Технологиите играят водеща роля в образованието и науката. Те дават възможност за нови подходи при преподаването и ученето, улесняват обучението и развитието на преподавателите и ефективността на администрацията. развитието и съчетаването на традиционните добри преподавателски практики с използването на технологии подпомага изграждането на умения, които ще осигурят на младите хора		ките специалисти	бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН

	успех в съвременното общество, основано на знанието. 3.2.3.2. Участие в Националната образователна мрежа (НОМ). 3.2.3.3. Развитие на благоприятна среда за развитие на електронно образователно съдържание.			
	3.2.3.4. Въвеждане на иновативни технологии в образованието реализирано в училището (интерактивни дъски, специализирано ИТ оборудване по предмети – музика, технологии и чужди езици).			

3.3. Обновяване и обогатяване	3.3.1. Обновяване на скоростите на интернет свързаност.	2020/ 2021 г.	Директор	Училищен бюджет,
--------------------------------------	---	------------------	----------	------------------

	3.3.2. Осигуряване на ефективна ИКТ среда за			
--	--	--	--	--

на материалната база	съхраняване и използване на електронно съдържание. 3.3.3. Активно участие в електронната свързаност на българските училища. 3.3.4. Поддържане на изградената надеждна и гъвкава ИКТ инфраструктура с цел обезпечаване и повишаване на ефективността на учебния процес и управлението на административната дейност. 3.3.5. Развитие на безжичната инфраструктура (тип Wi-Fi свързаност) на територията на училището. 3.3.6. Дооборудване и поддръжка на комуникационната инфраструктура на училището - ежегодно обновяване и допълване на част от хардуера. 3.3.7. Постоянно поддържане и разширяване на компютърните зали в училището (компютри, терминали, мултимедийни проектори) с оглед все по-активното навлизане на технологии в учебния процес. 3.3.8. База за разработване на проекти от учениците	ежегодно		изпълнение на проекти , целеви средства от МОН, дарения , средств а от наем
-----------------------------	--	----------	--	---

4. ПОВИШАВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНАТА КОМПЕТЕНТНОСТ И КВАЛИФИКАЦИЯ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1.4. Усъвършенстване системата за квалификация и перманентно обучение	1.4.1. Изграждане на професионалния профил на педагогическите специалисти като съвкупност от знания, умения и отношения съгласно Наредба No 15 от 22.07.2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. 1.4.2. Усъвършенстване на създадената система за квалификация, повишаване личната квалификация от всеки учител или възпитател. Провеждане на въвеждаща, поддържаща и надграждаща квалификация на педагогическата колегия. 1.4.3. Използване на разнообразни форми на квалификационна работа – проблемна група, практикум, тренинг, семинар, лектория, дискусия, участие в научна-практическа конференция, информация от библиотека, интернет. 1.4.4. Създаване на възможност за повишаване на постигнатата професионално - квалификационна степен за всеки член на педагогическата колегия. 1.4.5. Обвързване на постигната професионално - квалификационна степен с допълнително материалното стимулиране предвидени във вътрешните правила за работна заплата. 1.4.6. Повишаване ефективността на педагогическия контрол. Повишаване на изискванията към работата на учителя чрез засилване на вътрешно-училищната контролна дейност. 1.4.7. Създаване на условия за повишаване реалните резултати от обучението – засилване качеството на предварителната подготовка, спазване задълженията произтичащи от ЗПУО и вътрешните правилници и наредби. 1.4.8. Квалификация на учителите по въвеждането на нови учебни програми. 1.4.9. Усъвършенстване на уменията на учителите за работа с приложни компютърни програми и изготвяне на продукти, предполагащи интегрирането на отделни предметни области и междупредметни връзки чрез интерактивни методи на преподаване и информационните	ежегодно	Директор; Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти , целеви средства от МОН
---	---	-----------------	------------------------------	--

	технологии. 1.4.10. Изработка на тематични годишни планове, програми за ИУЧ и ФИЧ, план на МО по културно-образователни области, план за провеждане часа на класа на компютър по типови бланки. 1.4.11. Обмен на информация и съобщения чрез e-mail. 1.4.12. Участие във всички форми за квалификация организирани на регионални ниво. 1.4.13. Квалификация на учителите за работа с деца и ученици в риск от отпадане. 1.4.14. Създаване и използване на електронни документи от задължителната училищна документация. 1.4.15. Активно участие в системата от стимули за повишаване на мотивацията на педагогическите кадри за професионално усъвършенстване и тяхната активност в развитието на иновативни практики. 1.4.16. Разширяване и усъвършенстване на моделите и формите за контрол, чрез разработване на актуализирани оценъчни карти. 1.4.17. Усъвършенстване на условията и реда за провеждане на вътрешното оценяване, в това число квалификация на учителите за прилагане на нови форми за оценяване на знанията и уменията на учениците. 1.4.18. Контрол върху организацията, провеждането и резултатите при провеждане външно и вътрешно оценяване. 1.4.19. Създаване на условия за квалификация на учителите за използване на различни форми и начини за практическо прилагане на учебното съдържание. 1.4.20. Подкрепа за учители, работещи с надарени деца. 1.4.21. Облекчаване на труда на учителя във връзка с попълване на училищната документация – подготовка и попълване на готови бланки и изготвяне на примерни планове.			
--	---	--	--	--

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛИ, ИНСТИТУЦИИ И СТРУКТУРИ, РАБОТЕЩИ В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО И МЛАДЕЖТА				

5.1. Взаимодействие с родителите	5.1.1. Дейност на общественния съвет и училищното настоятелство. 5.1.2. Усъвършенстване на системата от взаимовръзки и обратна информация в релацията „училище-семество“: - укрепване на положителното отношение към училището като институция от страна на ученици и родители и проява на съпричастност към училищния живот; - установяване на система от форми и средства за сътрудничество и взаимодействие с родителите: родителски и индивидуални срещи, индивидуални консултации, обучения и др. 5.1.3. Информираност на родителите и стимулиране на родителската активност: за основните нормативни и училищни документи, по повод информация за резултатите от учебната дейност; за успеха и развитието на учениците в образователно-възпитателния процес; за спазването на училищната дисциплина; уменията на децата за общуване с учениците и учителите; интегрирането им в училищната среда; за посещаемостта на учебните часове от учениците; за отсъствията на ученика от учебни часове, когато започне процедура за налагане на наказание; консултира родителите за възможностите и формите за допълнителна работа с ученика с оглед максимално развитие на заложените му, както и за възможностите за оказване на педагогическа и психологическа подкрепа от специалист, когато това се налага и др. 5.1.4. Сътрудничество и съдействие от родителите при: - организиране на училищни дейности; - в процеса на кариерното информиране, ориентиране и развитие; - при идентифициран риск за ученика от отпадане и/или преждевременно напускане.	постоянно	Директор Класни ръководители	Училищен бюджет, изпълнени е на проекти, целеви и средства от МОН
-------------------------------------	--	-----------	---------------------------------	---

5.2. Взаимодействие с институции	5.2.1. Популяризиране дейността на училището на общински, областни, национални и международни форуми и в медийното пространство. 5.2.2. Реализиране на съвместни проекти с партниращи организации – ДМЦ-Димитровград, НАОП „Джордано Бруно”, изпълнение на съвместни проекти: съвместно с читалища „Просвета“ др.	ежегодно	Директор Учители	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН
5.3. Присъствие на училището в общественото пространство	5.3.1. Участие на учители и ученици в общински празници, състезания, форуми и др. 5.3.2. Поддържане и своевременно обновяване сайта на училището с актуална информация за нормативната база, организацията на дейността, изявите в различни направления на училищния живот и др. 5.3.3. Популяризиране на училището чрез информация в местните печатни и електронни медии. 5.3.4. Реализиране на системна и целенасочена рекламна стратегия за привличане и задържане на ученици. 5.3.5. Извършване на перспективен прием за ученици в начален и прогимназиален етап с цел продължаване и завършване на образованието в нашето училище. 5.3.6. Организиране на информационни дейности в училището на ниво за учители, администрация, ученици и родители.	ежегодно	Директор; Учител и	Училищен бюджет, изпълнение на проекти, целеви средства от МОН

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване на качеството и ефективността на училищното образование:

- Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на за учене чрез действие.
- Успешно участие във външното оценяване и доразвиване и усъвършенстване на системата за вътрешно оценяване.
- Засилване на възпитателната работа с децата и учениците с оглед пълноценно личностно развитие.
- Разширяване и стимулиране на формите за обучение и възпитание в дух на демократично гражданство и патриотизъм, здравно и екологично възпитание, потребителска култура, физическа активност и спорт.
- Постигане на положително отношение към училището и предлаганото училищно образование.
- По-широко навлизане на нови технологии и методи на преподаване, насочени към личността на ученика.
- Подобрена физическа и материална среда.

2. Развиване на системата за квалификация и кариерно развитие на педагогическите специалисти:

- Утвърждаване на авторитета и подпомагане на кариерното развитие на педагогическите специалисти в училището.
- Предоставяне на възможности за индивидуализация и диференциация при оценка на труда на педагогическите специалисти в училището.
- Оптимизиране на квалификацията на педагогическите специалисти и непедagogическия персонал съобразно потребностите и целите на отделния специалист и училищната институция.
- Подобрен професионален профил на работещите в училището.

3. Утвърждаване на училището като център за формиране и развитие на личностни качества, умения и нагласи, изграждащи ценностната система на младите хора, културно, информационно и спортно средище:

- Подобрена и благоприятна среда за обучение и личностно развитие.
- Прилагане на модели на поведение, основани на идеите и принципите на гражданското образование.
- Минимизирани прояви на агресия, насилие и други негативни прояви сред учениците.
- Развиване на системата за извънкласни и извънучилищни дейности, които спомагат за по-добрата организация на свободното време и са насочени към развитие на личностния и творческия потенциал на учениците.
- Повишена мотивация на учениците за участие в образователния процес, олимпиади, конкурси и състезания.
- Развитие и укрепване на формите на ученическо самоуправление.

4. Активно взаимодействие с родителската общност, сътрудничество и активни връзки с общественост и публични институции:

- Изградена устойчива образователна система с безусловна публичност и прозрачност на управление и състояние.
- Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители.
- Засилване ролята на родителите при определяне цялостната политика на училището.
- Удовлетворени очаквания на родителите. Отваряне на училището към социалната среда.
- Популяризиране постиженията на учениците и учителите.

- Ефективна рекламна кампания.

VII. ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

- ☐ Повишен срочен и годишен успех на учениците по учебни предмети и класове.
- ☐ Подоброени резултати от НВО.
- ☐ Брой участници и резултати от олимпиади, национални и международни конкурси, състезания и други творчески изяви.
- ☐ Брой отсъствия на учениците от учебни занятия.
- ☐ Брой на изоставащите ученици.
- ☐ Брой ученици на поправителни изпити.
- ☐ Брой ученици с наложени санкции.
- ☐ Брой ученици със СОП, с изявени дарби, с обучителни трудности и в риск от отпадане от училище, за които е осигурена подкрепа за личностно развитие.
- ☐ Брой на ученици, преждевременно напуснали образователната система.
- ☐ Брой учители участвали в квалификационни форми и придобили по-висока ПКС.
- ☐ Брой разработени и реализирани национални и международни проекти и програми.
- ☐ Брой проведени публични изяви в полза на училището и общността с активното участие на родители и заинтересовани страни.
- ☐ Брой публикации и изяви в средствата за масова информация.

VIII. ДЕЙНОСТИ НА ОУ „ДИМИТЪР МАТЕВСКИ“ ПРИ УСЛОВИЯ НА ЕПИДЕМИЧНА ОБСТАНОВКА.

- ☐ Приемане на Правила за организиране и провеждане на образователен процес и работа през учебната година в условията на пандемия.
- ☐ Приемане на План за действие в условия на пандемия
- ☐ Приемане на Правила за превключване от присъствено обучение към обучение в електронна среда от разстояние

Настоящата Стратегия за развитие на ОУ „Димитър Матевски“ – гр. Мерицлери, е изготвена в съответствие с очакванията на Програмата на правителството на европейското развитие на България.